

兒童職能治療療育記錄（格式）

個案姓名：

病歷號：

治療過程及個案表現	問題分析與建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 需與職能表現相關聯 2. 追蹤回家建議事項的執行情形 3. 本次治療目標及觀察評估 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職能表現問題分析 2. 治療目標與建議(含家長指導與下次治療重點)
<p>日期：2011/10/29</p>	
<p>自上次與家長諮詢一週後，母親已改讓○○每天規律的放學。現在○○已不會哭鬧，而是笑嘻嘻的，在班上也很好，學習動機高。</p> <p>吃飯、穿脫衣物鞋襪，偶爾媽媽為趕時間仍會協助完成。</p> <p>面對治療師的指示，○○會有反應，但不一定正確，組織及概念理解仍不佳。</p> <p>○○可參與所有的活動，但是多需要個別提示，否則可能做不對或等著別人催促。</p> <p>小狗狗爬已可持續5分鐘，跌倒次數減少至5次以下。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職能表現問題分析 <p>○○學習動機已提高，但由於組織及概念理解仍不佳，需提供其參與日常活動的機會，幫助他於實作中理解任務，整合自身能力與任務。</p> 2. 治療目標與建議 <ol style="list-style-type: none"> (1) 建議媽媽調整日常作息安排，以有充分的時間讓○○自己完成日常活動。並預告下一個活動或多久即將出門或收拾碗盤，訓練○○把握時間，積極做事的習慣。 (2) 請家長及老師留意○○對指令的反應，如不正確，及時提醒或給予適當的協助，幫助他獲得成功完成的經驗，以促進其概念理解，並提高其自信與主動性。 (3) 持續全身性大動作活動，如小狗狗爬或側滾翻運砂包及傳球的遊戲，以提高其平衡、協調力與體能。
<p>治療師：###</p>	
<p>日期：2011/11/25</p>	
<p>今日讓○○和XX玩拼積木塊(5塊不規則的磚塊)，看著卡片排。○○開始時不了解遊戲要領。治療師示範一次後，○○很主動的接過去排，但只會依原樣合起來，弄亂了就不會排了。經過多次練習(治療師在旁提示他找那一塊)，他漸漸有些概念，可找出正確的積木塊，但還不會正確擺放。不過整體而言，○○現在已比之前有自尊、自信，當治療師或XX在排時，會很認真的看、學，而非呆坐著了。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職能表現問題分析 <ol style="list-style-type: none"> (1) ○○現在主動學習意願高，有勇氣面對適度挑戰。 (2) 團討課時專注力不佳英語不理解討論主題或內容有關。 2. 治療目標與建議 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教導○○時，盡量只給少許提示，鼓勵他自己去試，並肯定其努力或嘗試，以建立其信心。避免直接指示他如何做。

聽故事時，不易專心，不太能理解故事的情境。老師說上團討課時專注力仍不佳。

○○明顯長胖了許多，除與情緒改善有關外，飲食份量亦需注意。

(2) 由於○○的抽象概念理解不佳，所以參與團討課不易融入，可請老師讓○○坐前排，並利用實物或圖片幫助○○了解討論內容。此外，建議家長平時亦可帶著○○閱讀與日常生活相關題材的圖畫書，以促進○○的組織與理解能力及想像力。

(3) 飲食適量即可，避免吃太多，體重過重。

治療師：###