

# 社團法人臺灣職能治療學會

## 職能治療可信賴專業活動(EPAs)

民國 111 年 11 月 23 日專業品質委員會通過

### 緣由

職能治療教育於民國 59 年起，在臺灣正式開展，至今已培育出許多優秀職能治療師，在社會上奉獻所學，持續協助民眾獲得最大化的功能表現、改善生活品質、促進健康和重拾職能角色。職能治療師的服務領域不侷限於醫療院所，在健康照護、教育、社區及職場等，都扮演重要的專業角色，因此，持續提升臺灣職能治療人員的專業素質有其必要性。

為因應不斷快速演進中的健康照護體制，國際醫事人員的培訓近年來朝向「以勝任能力為導向的醫學教育(Competence-based Medical Education, CBME)」的方式前進。CBME 建立在「以學習者為中心」的核心價值上，以學習者的核心能力作為教育課程的架構，並以預設的學習成果為目標來規劃、執行與評估課程，同時也以此設計「可信賴的專業活動」與「里程碑」作為落實 CBME 學習評量的依據。期待藉由 CBME 教育制度的推行，確保所有的職能治療學習者都能在訓練時達成以個案為中心的學習成果，使民眾接受更安全完善的職能治療服務。

為銜接新世代的教育需求，社團法人臺灣職能治療學會於第 17 屆專業品質委員會邀請各領域專家學者，參考美國、加拿大、挪威、歐盟、紐澳等國的職能治療核心能力，並依臺灣職能治療師服務領域的需求，於民國 108 年 9 月完成初版職能治療核心能力，內容包括職能治療共同核心能力及職能治療各領域特定核心能力。

### 職能治療共同核心能力：

- 職能治療相關的價值、知識與技能(values, knowledge, and skills)
- 治療關係與專業關係(therapeutic and professional relationships)
- 專業推理(professional reasoning)
- 專業態度(professional attitudes)
- 持續終身學習及專業發展(continuing lifelong learning and professional development)

**職能治療特定核心能力：**內容包括知識及技能，技能分為基礎核心能力及進階核心能力。

- 生理障礙職能治療核心能力
- 心理障礙職能治療核心能力
- 兒童職能治療核心能力
- 社區職能治療核心能力
- 職能治療經營管理核心能力
- 專業態度與專業發展核心能力

臺灣職能治療學會第 18 屆專業品質委員會，於民國 110 年完成職能治療師專業能力進階制

度認證辦法的修訂，並辦理專業能力、實證與研究能力、專業溝通、倡議、教學能力及參與公眾事務或行政管理能力的認證審查，審查通過後授予層級證書，使取得職能治療證書的職能治療師之專業能力得以表彰，提昇服務水準，保障社會大眾健康與福祉，提供更完善的服務。

完成進階制度修訂的任務之後，委員會續推動職能治療 CBME，舉辦在職教育課程及推廣活動，同時召集職能治療各領域專家學者組成工作小組，預計分階段辦理臺灣職能治療各領域發展里程碑與可信賴專業活動(Entrustable Professional Activities, EPAs)的建置，作為臺灣職能治療師實施 CBME 的操作型策略。

## 發展階段

### 第一階段 CBME 初步推動及 EPAs 主題名稱

民國 110 年財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會 ( 簡稱醫策會 )、社團法人臺灣職能治療學會 ( 簡稱本學會 ) 及社團法人中華民國職能治療師公會全國聯合會共同辦理「職能治療職類可信賴專業活動」課程。本學會於民國 111 年初委託各領域專家學者成立 EPA 工作小組，舉辦多場次教育訓練與說明會，陸續訂定 EPAs 之概要、過程說明、各領域 EPAs 名稱及格式，供臺灣各職能治療服務單位參考。未來將持續推動 CBME，包括臺灣職能治療核心能力編修及編碼作業、核心能力發展里程碑及 EPAs 內容製作。

### 職能治療各領域 EPAs 主題名稱

- 生理領域
  1. 執行職能治療評估
  2. 訂定職能治療計畫
  3. 執行職能治療介入
  4. 提供衛教與諮詢
  5. 撰寫職能治療紀錄
  6. 參與跨領域團隊合作
  7. 執行職能治療副木或輔具等相關服務
- 兒童領域
  1. 執行職能治療評估
  2. 執行職能治療介入
  3. 提供衛教與諮詢
  4. 撰寫職能治療紀錄
  5. 參與跨領域團隊合作
  6. 執行職能治療副木或輔具等相關服務
- 心理領域
  1. 獨立會談能力
  2. 執行職能治療評估
  3. 訂定職能治療計畫

4. 執行職能治療介入
5. 撰寫職能治療紀錄
6. 具完整的交班能力
7. 參與跨領域團隊合作
8. 察覺異常情境並處理
9. 醫療品質改善能力
10. 提供衛教與諮詢
11. 提供出院準備計畫能力

## 參與人員

### 第 18 屆專業品質委員會委員

吳菁宜理事長、薛漪平主委、毛慧芬副主委、呂家誌秘書長、張婉嫻副秘書長、黃慶凱委員、郭穠榛委員、周映君委員、張玲慧委員、陳德群委員、林琬琪委員、廖研蒲專家、施益漳專家、施以諾專家。

### 職能治療生理領域 EPAs 發展小組

召集人林睿騏、專家 (依姓氏筆畫排序) 林琬琪、徐秀雲、施益漳、陳怡妙、陳柏志、黃恢濤、廖研蒲、鄭憲霖、鍾裕智。

### 職能治療兒童領域 EPAs 發展小組

召集人陳玉蘭、專家 (依姓氏筆畫排序) 吳金龍、李佳宜、李銘崑、林怡儒、紀昕妤、姜富美、陳怡儒、郭穠榛、張婉嫻、張煒笛、傅中珮、黃詩敏、黃慶凱、楊逸群、廖偉勝。

### 職能治療心理領域 EPAs 發展小組

召集人呂家誌、專家 (依姓氏筆畫排序) 王三平、吳佳芳、吳益芳、施以諾、陳德群、張自強、黃玉芬、劉怡佳、諶冠潔、簡才傑、簡位先。

### 職能治療社區領域 EPAs 發展小組 (2022.10 成立)

召集人蔡宜蓉、專家 (暫訂, 依姓氏筆畫排序) 毛慧芬、余佩珊、邱文燦、張玲慧

社團法人臺灣職能治療學會可信賴專業活動(EPA)格式

1.主題:		
2.任務描述		
		限制 :
		完成訓練必需(不限於)觀察之臨床情境:(至少1項)
3.任務失效時可能造成的情境或風險		
4.對應之核心能力		
5.先備知識、技能、態度與經驗		
知識 :	技能、態度 :	必要經歷 :
(1)	(1)	(1)
6.評估進展所需相關資訊		
7.期待可達成的信賴等級		
8.信賴等級維持期限		