

# 兒童職能治療初評報告（範例）

姓名：○○○ 性別：男 日期：2011年10月11日

出生：2008年4月XX日 診斷：發展遲緩

出生史與醫療史：自然產，無特別問題，嬰兒時常生病感冒。之前未接受過早療，  
幼兒園老師建議到醫院檢查。

就學史：九月入學就讀公幼小班

## 一、家屬主訴與期待(以職能為焦點，詢問家長平時在照顧個案時有何困難)

- (1) 剛入班第一週都要母親陪，現在已不用了。但有時想到母親就會哭起來。
- (2) 較被動，日常該做的事常需要提醒，而且說一個指令、動一下。
- (3) 在學校常未依指令行事，提醒也常沒有反應，直到老師變臉，才掉淚去做。
- (4) 上團體課程時，專注力5分鐘即分心。
- (5) 自由探索時間常常在室內進行追逐。

## 二、職能治療評估

(1)職能表現評估—了解個案生活內容，建立職能剖面(occupational profile)，並包括需求、問題及優先選擇(可參考AOTA之職能治療實務架構或ICF的活動及參與之九個面向)

母親填答幼兒日常職能活動量表，結果顯示○○各方面發展都明顯較同齡孩童落後，然而其表現與一般的發展順序不太一致，一些難的項目他會做，但容易的項目反而不會。其分數如下：

幼兒日常職能活動量表	原始分數	百分位數
感覺動作	98	<0.1
溝通表達	68	2.3
認知自主	140	<0.1
心理社會	88	<0.1
總分	219	<1.8

與母親討論○○的生活作息後得知，目前母親配合姊姊(小一)放學的時間，有幾天中午就接○○回家。日常生活方面，○○大多依賴母親協助完成。由於他是家中唯一的兒子，又是最小的，在家姐姐們都會讓他，和人撒嬌、耍賴或逗著玩是最常見的行為。自己不會主動去玩甚麼。

(2)職能分析(針對主訴及職能表現評估發現的問題，採人—活動—環境互動的模式，依據理論、參考架構與實證，推想問題形成的可能原因，再進一步評估、蒐證，以確認成因)

治療師邀○○和另一位孩童一起玩遊戲，開始時，他會退縮、黏著媽媽，但看別人玩一會兒後，可以加入。

○○對於剪刀-石頭-布的規則不太清楚，但會背唸三字經。

○○體力較弱，肢體協調較差；小狗爬時速度慢且容易跌倒。當興奮時，會忽略規範或忘記該做什麼。丟沙包時原本丟得不錯，但看到別人丟得很用力，他也開始學，反而一個都未丟中。

施測皮巴迪動作發展量表(第二版)，結果如下：

皮巴迪動作發展量表	商數(等級)	百分位數
粗動作	83(中下)	13

精細動作	91(中等)	27
整體動作發展	85(中下)	16

### 三、問題分析(針對個案的職能參與及表現問題，以全人的觀點分析其形成的原因)

- (1) 雖然幼兒日常職能活動量表的結果顯示○○各方面發展都明顯較同齡孩童落後，然而由於其表現與一般的發展順序不太一致，且皮巴迪動作發展量表的精細動作發展為中等，粗動作為中下，再者○○雖然反應較慢，動作計劃與協調較差，但是在口頭提示下，他若有動機，一般的活動他都可以參與，因此推測其表現出來的能力比實際能力差。這可能與平時日常活動○○多由母親幫忙，缺少練習，且較為被動、依賴有關。
- (2) ○○平時較被動、依賴，參與活動的機會較少，自我能力感不足、缺乏自信，因此當面對不熟悉的環境或事物時會比較退縮。
- (3) 注意力不足、容易分心的問題與○○的理解能力以及行為習慣有關。○○習慣於一個指令、一個動作，不習慣主動整合訊息、計劃行動，因此對於語言及情境的理解不佳。所以在團體課程的表現會比一對一時要差。
- (4) ○○目前不會自己主動找事做，缺乏玩的技巧，因此容易跟著他人起鬨，缺少有目標的遊戲，這可能是他在自由探索時間常常在室內進行追逐的主要原因。
- (5) 由於有幾天母親中午就接○○回家，以致○○常常中午就盼著媽媽來接，無法安心參與班級活動，這可能與其有時想到母親就會哭起來有關。這也會影響其情緒的發展，且不利建立○○規律的作息習慣。
- (6) ○○動作計劃與協調較差，但是無明顯的不正常肌肉張力或動作模式，因此推測與缺少練習，發展成熟度不足有關。

### 四、介入計畫

#### 1. 長、短期目標(需與生活功能相關、可以量測，且有預訂達成之期間。)

##### 長期目標：

- (1) 八個月後○○能夠規律參與學校的各類活動。
- (2) 五個月後○○能夠主動執行日常生活活動，包括生活自理、學習及遊戲活動，如有困難會主動尋求協助。

##### 短期目標：

- (1) 規律上下學，在二週內○○的學習情緒穩定。
- (2) 於四週內，個案能夠主動完成基本日常活動，包括吃飯、穿脫衣物鞋襪。
- (3) 於四週內，個案的學習動機提高，面對要求或提問時能夠適當回應、不退縮。
- (4) 於四週內，個案認真投入遊戲活動的時間由3分鐘提升至10分鐘。
- (5) 於三週內，個案參與大動作活動，如小狗爬的持續力可由3分鐘進步到6分鐘。小狗爬時跌倒的次數由目前一爬快就跌倒減少至6分鐘跌倒的次數少於5次。

#### 2. 介入策略及方法(包括需要的工具或設備、特殊擺位、活動場地、活動架構與分級、以團體或個別方式進行等)

- (1) 安排每週接受職能治療一次。
- (2) 多做全身性大動作活動，如小狗爬或側滾翻運砂包及傳球等遊戲，以提高其平衡、協調力、計畫動作能力與體能。
- (3) 在活動中及時肯定其適當的表現，當其出現非針對目標的表現時，及時提醒，並協助其做出適當的表現，以建立其自信並增進概念理解能力。

- (4) 安排小團體活動，訓練○○留意並遵守團體規範，養成習慣。
- (5) 提高其玩的能力與技巧，以期○○在自由活動的時間會自己找事做。

### 3. 居家/學校建議

- (1) 經與母親討論後，母親將改為每天四點放學時再接○○。希望如此有利於○○適應規律的學校生活，其情緒可更穩定，學習效果更好。
- (2) 日常活動盡量鼓勵○○自己做，如他有困難，大人可給予口頭提示與支持，並有耐心地等待其執行，讓其有成功完成任務的經驗。此將提升其自我能力感與自信，並可提高其主動參與活動的動機。
- (3) 鼓勵○○在自由活動的時間自己找事做。

職能治療師： ###